

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании педагогического совета**

**МБОУ «Краснополянская ООШ»**

**Протокол № 15**

**От 25.06.2015 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**Т.И. Бочарникова**

**Приказ № 148 от 25.06.2015 г.**



**ПРОГРАММА**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2015-2019 гг.**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Краснополянская основная общеобразовательная школа**

**Шебекинского района Белгородской области»**



### Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	«Одаренные дети»
<b>Основания для разработки программы</b>	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271.
<b>Цель программы</b>	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
<b>Срок реализации программы</b>	2014– 2017 годы
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Соисполнители</b>	Учащиеся, родители учащихся
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li> <li>▪ формирование системы работы с одаренными учащимися;</li> <li>▪ творческая самореализация выпускника школы;</li> <li>▪ созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;</li> <li>▪ создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;</li> <li>▪ разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обобщение и систематизации материалов педагогической практики;</li> <li>▪ расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Система контроля исполнения программы</b>	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.



## **I. Актуализация программы.**

Одно из ключевых направлений развития общего образования, определенное в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - создание системы поддержки талантливых детей.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной, это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Работа с талантливыми и одаренными учащимися - одна из современных и проблемных задач модернизации образования. Она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Долг и дар учителя заключается в том, чтобы суметь среди учащихся школы выявить наиболее одаренных, талантливых детей, помочь им проявить свои способности, показать путь для самореализации. Ведь зачастую талантливые дети бывают замкнутыми, малообщительными, незаметными в классном коллективе, стеснительными. Многие из них, как правило не раскрываются сами, возможно и не ведают о том природном даре, который в них присутствует. Наша задача - суметь раскрыть таких детей, дать им возможность показать свои способности, показать путь к самоутверждению. Каждый ребенок по своему талантлив и одарен. Другой вопрос, есть ли на сегодняшний день в школах необходимые возможности для того, что бы суметь поддержать детей. Ведь любой талант мало раскрыть, его нужно развивать, совершенствовать. Важно раннее выявление одаренных детей, еще в начальной школе, на ранних стадиях обучения. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы российского образования и становится его приоритетом.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности).

Отсюда вытекают необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

При организации работы с одаренными детьми в условиях школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

## **II. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;



- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы реализации программы:**

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Формы работы с ОД:**

групповые занятия с одаренными учащимися;  
 предметные кружки;  
 кружки по интересам;  
 конкурсы;  
 курсы по выбору;  
 участие в олимпиадах;  
 работа по индивидуальным планам;  
 исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- ✓ с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- ✓ в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- ✓ какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.



Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

### III. Цель и задачи программы.

**Цель программы** «Одаренные дети»:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки;
- создавать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создавать базу данных в рамках Программы;
- создавать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развивать массовые, групповые, индивидуальные формы внеурочной деятельности
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в различных областях деятельности;
- создавать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### IV. Этапы реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 4 года (2015-2019 гг.).

**Первый этап.** Организационный (2015 г.) - включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Второй этап.** Этап реализации (2016-2018 г.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Третий этап.** Завершающий (2019 г.) - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

### V. Участники реализации программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор школы



<p>Консультативная, Научно-методическая</p>	<p>Определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;          Корректировка составляющих элементов программы;          Анализ и обобщение результатов реализации программы;          Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;          Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;          Внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;          Контроль над разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.</p>	<p>Зам. Директора, социальный педагог</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>организация и проведение занятий с одаренными детьми;          разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;          мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;          организация индивидуальной работы с одаренными детьми;          подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;          организация контроля над знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;          контроль над выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;          обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;          творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;          подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;          повышение методической активности</p>	<p>Классные руководители, Учителя, Педагоги дополнительного образования, Старший вожатый</p>



	через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».	
--	---	--

**VI. Перспективный план реализации программы  
«Одаренные дети» на 2015-2019 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2015 г.	Зам. директора
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2015 г.	Зам. директора, социальный педагог
3.	Разработка программы «Одаренные дети».	январь 2015 г.	Зам. директора
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2016-2018	Зам. директора
2	Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения	2016-2018	Зам. директора
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2018	Психолог, учителя
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости	2016-2018	Зам. директора педагога школы
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2016-2018	Зам. директора
6	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2015-2016	Зам. директора, педагогические работники
7	Организация общешкольных семинаров	2015-2019	Зам. директора
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2018	Зам. директора
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2016-2018	Зам. директора
10	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2016-2018	Зам. директора
11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам	2016-2018	Педагоги школы



	одаренных детей		
12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии и др.)	2016-2018	Зам. директора библиотекарь, педагоги школы
13	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2016-2018	Зам. директора
14	Диагностика одаренных детей.	март ежегодно	Кл. руководители
15	Анализ итогов реализации программы, Обобщение результатов работы школы.	декабрь 2019	администрация школы, педагоги школы
16	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	декабрь 2019	педагоги школы
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа с учащимися	2016-2018	Педагоги школы
2	Организация и совершенствование работы кружков и курсов различной направленности	2016-2018	Зам. директора
3	Создание среды общения, самореализации. - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2016-2018	Зам. директора
4	Организация работы научного общества учащихся.	2016-2018	Зам. директора
<b>Социально направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2015-2018	Директор, родительский комитет
2	Разработка системы поощрений победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2015	Директор



## VI. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формированию системы работы с одаренными учащимися;
- творческой самореализации выпускника школы;
- созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики;
- расширению возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности.</li> </ul>



**Конкурентоспо-  
собность одаренных  
учащихся**

1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.
2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.
3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.

- Методики статистического анализа данных, их динамика.