

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 15  
от 25 июня 2015 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Краснополянская ООШ»  
И.И. Бочарникова  
Исп. № 148  
от 25 июня 2015 г.



**Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися  
образовательных программ, реализующих федеральный  
государственный образовательный стандарт МБОУ  
«Краснополянская ООШ»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок учета их результатов, разработано в соответствии с п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.3. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогических сотрудников.

**2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся.**

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования являются отметки, зафиксированные в классных журналах, дневниках (со 2 по 9 классы), личных делах обучающихся, аттестатах об окончании основного общего образования, а также электронных журналах.

2.3. Наряду с отметками в классах, реализующих ФГОС, для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений обучающегося.**

**3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х**

### **классов**

3.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям, соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Шкала достижений» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

3.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт положительную словесную оценку.

3.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

### **4. Система безотметочного обучения в 1 классе, первом полугодии 2 класса**

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: несформированность у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

4.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе, первом полугодии 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

4.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** –

качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся. позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу прогресса индивидуальных достижений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей:

- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **5. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-9 классов.**

### 5.1. Основные **виды контроля**:

- *по месту в процессе обучения*:
  - стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
  - рубежный контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
  - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- *по содержанию*:
  - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности*:
  - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
  - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5.3. Оцениванию не подлежат: –

– темп работы ученика:

- личностные качества школьников; – своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.5. Конечная цель обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **6. Формы контроля и оценки**

6.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов используются:

- стартовые, рубежные и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- комплексные работы на межпредметной основе

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Рубежная работа** проводится после изучения значительного объема учебного материала в конце первого или начале второго полугодия.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**Комплексная работа на межпредметной основе** проводится в конце учебного года и проверяет сформированность познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. По результатам выполнения работы делается один из трех выводов «ученик достиг базового уровня», «ученик достиг базового и повышенного уровней», «ученик не достиг базового уровня».

#### **7. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в классном и в электронном журналах).**

7.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

7.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

7.3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах (в первом классе – со второго полугодия) до 4 класса включительно.

7.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика демонстрации (представления) результатов обучения за год (зафиксированных в листах достижений).**

7.5. Качественная оценка достижения планируемых результатов по окончании 1 ступени обучения отражается в характеристике обучающегося.

7.6. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

7.7. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### **8. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**

8.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации.

8.2. При переходе учащегося в другую школу наряду с другими документами передается также и «Портфель достижений обучающегося».

8.3. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.